

เกณฑ์การสมัครเข้าร่วมเครือข่ายโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

หลักเกณฑ์คุณสมบัติของสถานศึกษาเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

๑. สถานศึกษามีนโยบายที่จะรับนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติการสอน
๒. สถานศึกษามีมาตรฐานคุณสมบัติตามที่คุรุสภากำหนด ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา
เรื่อง หลักเกณฑ์คุณสมบัติของสถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอน (เอกสารหมายเลข ๒) ทั้งมาตรฐานด้าน
กระบวนการ และมาตรฐานด้านปัจจัย
๓. สถานศึกษาผ่านการประเมินและผ่านการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน
คุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๔. มีครูพี่เลี้ยงที่มีคุณสมบัติตามที่คุรุสภากำหนด และมีคุณสมบัติเบื้องต้นดังนี้
 - ๔.๑ มีคุณวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป ในสาขาที่ตรงกับสาขาวิชาที่นักศึกษาไปฝึกปฏิบัติการสอน
 - ๔.๒ มีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า ๓ ปี ในสาขาที่ตรงกับสาขาวิชาที่นักศึกษาไปฝึก
ปฏิบัติการสอน
 - ๔.๓ มีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างที่ดีและสอนในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่นักศึกษาไปฝึก
ปฏิบัติการสอน
๕. สถานศึกษาเข้าใจวัตถุประสงค์ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างแท้จริง ซึ่งได้แก่
 - ๕.๑ เพื่อให้ศึกษานำความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาไป
พัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๕.๒ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้งานจากการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในหน้าที่ของครู
ตามหลักสูตรในระดับที่สอนได้อย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง
 - ๕.๓ เพื่อให้ศึกษามีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และตระหนักถึงคุณค่าของวิชาชีพครู
๖. สถานศึกษาจะต้องจัดชั่วโมงสอนให้กับนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
โดยจะต้องสอนในรายวิชาเอกอย่างน้อย ๘ ชั่วโมง/สัปดาห์ และชั่วโมงสอนในรายวิชาเอกของนักศึกษา จะต้อง
เป็นชั่วโมงที่จัดคู่กับครูพี่เลี้ยง เพื่อการนิเทศและกำกับติดตามการฝึกปฏิบัติการสอน

หมายเหตุ : ครูพี่เลี้ยงต้องมีคุณสมบัติตั้งแต่ข้อ ๔.๑-๔.๓ ครบทุกข้อ

ประกาศคณะกรรมการการครูสภาเรื่อง หลักเกณฑ์คุณสมบัติของสถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอน

เพื่ออนุมัติให้เป็นไปตามมาตรา ๔๔(ก)(๓) แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ที่กำหนดให้ผู้ขอรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพควบคุมต้องผ่านการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี และผ่านเกณฑ์การประเมิน ปฏิบัติการสอน ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการการครูสภากำหนด และประกาศครูสภาเรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ กำหนดให้สถานศึกษาสำหรับ ปฏิบัติการสอนมีคุณสมบัติตามที่คณะกรรมการการครูสภากำหนด ประกอบกับมติคณะกรรมการการครูสภา ในการ ประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๔๙ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๔๙ คณะกรรมการการครูสภาจึงกำหนดคุณสมบัติของสถานศึกษา สำหรับปฏิบัติการสอนไว้ดังต่อไปนี้

๑. สถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอนต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑) มีมาตรฐานคุณสมบัติตามที่กำหนดท้ายประกาศนี้ หรือ

(๒) เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินและได้มาตรฐานคุณภาพจากสำนักงานรับรอง

มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๒. ให้สถาบันซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา (หลักสูตร ๕ ปี) จัดส่งรายชื่อ สถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอนที่เป็นเครือข่ายของสถาบันต่อเลขาธิการครูสภา เพื่อนำเสนอคณะกรรมการครู สภาพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ทั้งนี้ ให้สถาบันจัดให้มีการให้ความช่วยเหลือและพัฒนาสถาบันที่เป็นเครือข่ายอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด และแจ้งให้ครูสภาทราบทุก ๕ ปี

ในกรณีที่มีการเปลี่ยนแปลง เพิ่มเติมสถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอน ให้สถาบันเสนอต่อ เลขาธิการครูสภาเพื่อนำเสนอคณะกรรมการครูสภาพิจารณาให้ความเห็นชอบเพิ่มเติม

๓. ในกรณีที่สถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอนมีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ในข้อ ๑ ให้ สถาบันซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา(หลักสูตร ๕ ปี) เสนอต่อเลขาธิการครูสภา เพื่อ นำเสนอคณะกรรมการครูสภาพิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นรายกรณี

๔. ให้เลขาธิการครูสภาจัดทำประกาศรายชื่อสถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอนที่ได้รับความ เห็นชอบตาม ข้อ ๒ และแจ้งให้สถาบันทราบ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๙

เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์

ประธานกรรมการครูสภา

มาตรฐานคุณสมบัติของสถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอน

ก. มาตรฐานด้านกระบวนการ ประกอบด้วยมาตรฐานและตัวบ่งชี้การพิจารณาดังต่อไปนี้

(๑) สถานศึกษามีการจัดองค์การ โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบและครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

(๑.๑) สถานศึกษามีการจัดองค์การโครงสร้างการบริหารและระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบ

(๑.๒) สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์

(๑.๓) สถานศึกษามีการบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วม

(๑.๔) สถานศึกษามีการตรวจสอบและถ่วงดุล

(๒) สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

(๒.๑) สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

(๒.๒) สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

(๓) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของโรงเรียน โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

(๓.๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย

(๓.๒) มีระบบป้องกันให้สถานศึกษาปลอดสารพิษ สิ่งเสพติด อาชญากรรมและอบายมุข

(๓.๔) สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครูและบุคลากรอย่างเพียงพอ และมีสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

(๔) สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ครูตามความจำเป็นและเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

(๔.๑) สถานศึกษาจัดครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชา หรือความถนัด หรือความรู้ความสามารถ

(๔.๒) ครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับเรื่องที่ใช้สอนหรือปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลง

(๔.๓) สถานศึกษาส่งเสริมการทำงานเป็นทีม

(๕) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร ตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

(๕.๑) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

(๕.๒) สถานศึกษามีการจัดแนวการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมให้สามารถเชื่อมโยงแก้ปัญหาท้องถิ่นได้ และนำไปปฏิบัติได้จริง

(๖) สถานศึกษাজัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

(๖.๑) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

(๖.๒) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง

(๖.๓) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ

(๖.๔) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมหลักสูตรที่บูรณาการ เชื่อมโยงสาระความรู้ ทักษะด้านต่าง ๆ และแนวคิดของสิ่งที่เรียนรู้ในห้องเรียนกับความจริงของชีวิต รวมทั้ง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ต้องปฏิบัติในสังคมร่วมกับผู้อื่น

(๖.๕) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

(๖.๖) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วน ทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา

(๖.๗) สถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง

(๖.๘) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมหลักสูตรให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนและรักสถานศึกษา

ข. มาตรฐานด้านปัจจัย ประกอบด้วยมาตรฐานและตัวบ่งชี้การพิจารณา ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

(๑.๑) ผู้บริหารอุทิศตนให้กับการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๑.๒) ผู้บริหารมีความเมตตา กรุณา มีความรับผิดชอบ ยุติธรรม และซื่อสัตย์

(๑.๓) ผู้บริหารมีการครองตนที่ดี ไม่มีหนี้สินล้นพ้นตัว ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุขและสิ่งเสพติด

ติด

(๒) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

(๒.๑) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง

(๒.๒) ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง

(๒.๓) ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย

(๒.๔) ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถด้านวิชาการและหลักการบริหารจัดการ

(๓) ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม และจริยธรรม โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

(๓.๑) ครูมีความเอื้ออาทร เข้าใจ และเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและเท่าเทียมกัน

(๓.๒) ครูมีมนุษยสัมพันธ์ ควบคุมอารมณ์ได้ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

(๓.๓) ครูมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา และอุทิศตนให้กับการพัฒนาผู้เรียน

(๓.๔) ครูวางตนเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความประพฤติ บุคลิกภาพ

(๓.๕) ครูมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

(๓.๖) ครูศึกษาหาความรู้ และพัฒนาการสอนอย่างสม่ำเสมอ

(๔) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

(๔.๑) ครูรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษาและเป้าหมายหลักสูตร

(๔.๒) ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๔.๓) ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๔.๔) ครูสามารถประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงและอิงพัฒนาการของผู้เรียน มีการประเมินเพื่อวินิจฉัยจุดเด่น จุดด้อย การประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน

(๔.๕) ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับการเรียนและการเปลี่ยนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

(๕) ครูมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยพิจารณาตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

(๕.๑) ครูมีนิสัยรักการแสวงหาความรู้และข่าวสารข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน

(๕.๒) ครูมีความสามารถในการศึกษา วิจัย เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน

(๕.๓) ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขสถานการณ์ได้

(๖) ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

(๖.๑) ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป

(๖.๒) ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก โท

(๖.๓) ครูได้สอนตรงกับความถนัด

(๖.๔) ครูได้รับการพิจารณาในวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง

(๗) สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

(๗.๑) สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

(๗.๒) สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

(๘) สถานศึกษามีอาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ

(๘.๑) สถานศึกษามีอาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ

(๘.๒) สถานศึกษามีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน

(๙) สถานศึกษามีการจัดองค์การ โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มีความพร้อมในการเป็นโรงเรียนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพครู

(๙.๑) สถานศึกษามีการกำหนดแผนเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในแผนพัฒนา

(๙.๒) สถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบงานเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

(๙.๓) สถานศึกษามีระบบการดูแล นิเทศ และประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

(๙.๔) สถานศึกษาจัดและส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง

(๙.๕) สถานศึกษากำหนดงานให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและตรงตามสาขาวิชาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์

(๙.๖) สถานศึกษามีการกำหนดแผนกลยุทธ์จากการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องเป็นแผนแม่บทการพัฒนาโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

(๙.๗) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องของโรงเรียน

(๙.๘) สถานศึกษาจัดกิจกรรมในห้องเรียนที่ให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้เข้าร่วมเพื่อรู้จักบุคคลสำคัญและขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น

(๙.๙) สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการที่จำเป็นแก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

(๙.๑๐) สถานศึกษาสามารถจัดโอกาสให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ การพัฒนานักเรียน และกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูอื่นๆ

(๑๐) ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

(๑๐.๑) ผู้บริหารมีความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายและกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

(๑๐.๒) ผู้บริหารมีการวางแผนบริหารจัดการเกี่ยวกับการเป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

(๑๐.๓) ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงานและร่วมมือกับสถาบันผลิตครูและผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนานักศึกษา และการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

(๑๑) ครูมีความสามารถในการเป็นครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

- (๑๑.๑) ครูรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายและกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
 - (๑๑.๒) ครูมีทักษะและเทคนิคในการนิเทศแบบกัลยาณมิตร
 - (๑๑.๓) ครูครองตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณครู และการเป็นครูมืออาชีพ
 - (๑๑.๔) ครูมีความสามารถในการประสานงานและร่วมมือกับสถาบันผลิตครูและผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนานักศึกษา และการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
-

ใบสมัครเข้าร่วมเครือข่ายโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ชื่อโรงเรียน.....
ที่อยู่ เลขที่.....หมู่.....ตำบล.....อำเภอ.....
จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์(ที่ทำงาน).....
(มือถือโรงเรียน/ผู้บริหารสถานศึกษา).....
E-Mail.....
ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา.....

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ระยะทาง จากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ (ย่านมัทรี) ถึงโรงเรียนเป็นระยะทาง.....กิโลเมตร
จากตัวอำเภอ.....ถึงโรงเรียนเป็นระยะทาง.....กิโลเมตร

๒. การเดินทาง ☐ มีรถประจำทาง
☐ ไม่มีรถประจำทาง
☐ อื่นๆ (ระบุ).....
(กรุณาระบุแผนการเดินทางด้วย)

๓. ที่พักสำหรับนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน
☐ มีที่พัก
☐ ไม่มีที่พัก
☐ อื่นๆ (ระบุ).....

๔. อาหารกลางวันสำหรับนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน
☐ มี (ไม่เสียค่าใช้จ่าย)
☐ ไม่มี (นักศึกษาต้องเสียค่าใช้จ่าย)
☐ อื่นๆ (ระบุ).....

๕. สวัสดิการอื่นๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....
.....
.....
.....
.....
.....

๖. จำนวนบุคลากร/นักเรียน

๖.๑ ครู จำนวน.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน

๖.๒ จัดการศึกษาในระดับ

- ☐ ชั้นอนุบาล จำนวนนักเรียน.....คน
☐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวนนักเรียน.....คน
☐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวนนักเรียน.....คน
☐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวนนักเรียน.....คน
 จำนวนนักเรียนรวมทุกระดับชั้น.....คน

๗. ผลการประเมินคุณภาพ จาก สมศ. ☐ รอบที่ ๒ ☐ รอบที่ ๓

- ☐ ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ.....
☐ ระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับ.....
☐ ระดับมัธยมศึกษา อยู่ในระดับ.....

(กรุณแนบหนังสือรับรองจาก สมศ. มาพร้อมใบสมัครด้วย)

๘. รางวัล/เกียรติคุณที่โรงเรียนได้รับ (กรุณแนบสำเนา)

.....

.....

.....

.....

๙. ความต้องการนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สาขาวิชา	จำนวน	สอนระดับชั้น	จำนวนครูพี่เลี้ยงที่มีคุณสมบัติ/ความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชา
๑. การศึกษาปฐมวัย			
๒. ภาษาไทย			
๓. ภาษาอังกฤษ			
๔. วิทยาศาสตร์			
๕. คณิตศาสตร์			
๖. สังคมศึกษา			
๗. พลศึกษา			
๘. คอมพิวเตอร์ศึกษา			

หมายเหตุ จำนวนในการส่งนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการฝ่ายฝึก

ประสบการณ์วิชาชีพครูคณะครุศาสตร์

- ๑) โรงเรียนขนาดใหญ่ สาขาวิชาละ ๒-๓ คน
 ๒) โรงเรียนขนาดกลาง สาขาวิชาละ ๑-๒ คน
 ๓) โรงเรียนขนาดเล็ก สาขาวิชาละ ๑ คน

๑๐. ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ข้อมูลครูพี่เลี้ยง	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	อายุ (ปี)	คุณวุฒิ (เรียงจากสูงสุด)	สาขาวิชา	รายวิชา ที่สอน	ระดับชั้น ที่สอน	ประสบการณ์สอน ในสาขาที่ตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขาวิชา ของนักศึกษา (ปี)	ผลการพิจารณา จากฝ่ายฝึก ประสบการณ์ฯ
สาขาวิชา.....	๑. ๒. ๓. ๔. ๕.								
สาขาวิชา.....	๑. ๒. ๓. ๔. ๕.								
สาขาวิชา.....	๑. ๒. ๓. ๔. ๕.								

หมายเหตุ หากมีการตรวจสอบคุณสมบัติครูพี่เลี้ยงไม่เป็นไปตามที่คุรุสภากำหนด ทางคณะครุศาสตร์จะขอทำหนังสือส่งตัวกลับทันที

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้อความดังกล่าวทั้งหมดในใบสมัครนี้เป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้บริหารสถานศึกษา